

MANUAL



Formación para familias
y profesorado



Funded by
the European Union

Con el apoyo de:



Generalitat de Catalunya
Departament d'Igualtat
i Feminismes

Coordinación:

Dra. Berta Vall Castelló - Universidad Ramón Llull (URL), Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte - Blanquerna (FPCEE), Grupo de investigación de pareja y familia (GRPF).

Entidades colaboradoras:

- [Fundació Blanquerna](#), entidad de investigación y educación de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte de la Universidad Ramon Llull, España. Entidad coordinadora y soporte científico.
- [CAM](#), Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti Onlus, ONG y programa para perpetradores centrado en la intervención de la violencia contra mujeres y niños mediante la promoción del trabajo con hombres que actúan de forma violenta en las relaciones afectivas, Italia.
- [Conexus](#), Asociación CONEXUS Atención, Formación e Investigación Psicosociales, ONG sin ánimo de lucro con la VdG como principal ámbito de experiencia y actividad, que ofrece programas de intervención para mujeres, niños y jóvenes, y para hombres maltratadores, España .
- [Kaspersky](#), empresa global de ciberseguridad y privacidad digital.
- [Unizon](#), representa a más de 130 centros de acogida para mujeres suecas, centros de apoderamiento de mujeres jóvenes y otros servicios de apoyo que trabajan juntos para una sociedad con igualdad de género libre de violencia, Suecia.
- [WWP EN](#), red Europea para el trabajo con perpetradores de violencia doméstica, Alemania y Europa.

Consejo Asesor:

- **Marianne Hester**, profesora afiliada en la Universidad de Gotemburgo, Suecia y catedrática de Violencia de Género y Política Internacional, Universidad de Bristol.
- **Karin Caspani**, miembro de Män, Suecia, experta en educación para la igualdad de género y prevención de la VdG entre los jóvenes.
- **Rosanna Di Gioia**, Italia, investigadora sobre seguridad online y prevención de la explotación sexual infantil en la Unidad de seguridad ciudadana y digital del Joint Research Center.

Este Manual ha sido producido con financiación del programa Rights, Equality and Citizenship de la Unión Europea (nº 101049565). Escrito por Jaume Grané Morcillo, con el apoyo de los miembros del consorcio del proyecto. Los contenidos de esta publicación están bajo responsabilidad del equipo de proyecto CONSENT.

Mayo, 2023

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
GLOSARIO.....	3
MÓDULO 1 – Educación afectivo-sexual.....	7
Los 3 paradigmas: represivo, bloqueo, afirmación.....	8
Objetivos de la educación afectivo-sexual.....	10
MÓDULO 2 – Tips para hablar sobre sexualidad.....	12
Cómo hablar de sexualidad.....	13
Materiales.....	14
MÓDULO 3 – Tips internet y pornografía.....	15
El acceso a internet.....	16
Limitar el acceso a internet en la infancia y la adolescencia.....	16
Control parental y bloqueadores.....	19
Control parental: dispositivos.....	19
Bloqueadores de anuncios.....	21
Cómo hablar de pornografía.....	22
En la infancia.....	22
En la adolescencia: ¿cómo hablar sobre pornografía?.....	24
En la adolescencia: ¿de qué hablar?.....	27
ACTIVIDADES PRÁCTICAS.....	30
Familias.....	31
Profesorado.....	36
PREGUNTAS FRECUENTES (FAQ's).....	41
Profesorado y educadores/as.....	42
Familias: padres, madres y cuidadores/as.....	44
BIBLIOGRAFÍA.....	46
Para niños/as y adolescentes.....	47
Para familias y profesorado.....	48

INTRODUCCIÓN



El presente dossier ha sido diseñado en el marco del proyecto CONSENT.

El proyecto CONSENT tiene como objetivo **abordar los efectos negativos de la pornografía en los/las niños/as y jóvenes** combinando los esfuerzos, experiencias y prácticas de los servicios de apoyo especializados para mujeres víctimas de violencia machista, los programas para hombres que ejercen violencia, profesionales de la investigación y especialistas en tecnología de la información de España, Italia, Suecia y Alemania, mediante:

- 1) **Promoción** de roles de género saludables, igualitarios y comportamientos consensuados entre jóvenes en las relaciones entre iguales, para salvaguardar su desarrollo y su bienestar emocional.
- 2) **Prevención** de todas las formas de violencia machista con un enfoque especial hacia la violencia sexual y el consentimiento entre la población (pre)adolescente, específicamente la violencia sexual online.
- 3) **Obstaculización** del impacto de Internet en la sexualización prematura, la hipersexualización y el sexismo, en niños/as y adolescentes.

Para conseguir estos objetivos, en primera instancia hemos ofrecido un cursos de formación a familias y profesorado; y posteriormente, diseñaremos con los centros educativos y el claustro de profesorado conjuntamente el programa de educación afectivosexual, que será implementado por parte del propio profesorado al alumnado de 5º de primaria hasta 4º de secundaria.

El contenido de la formación y del presente dossier es válido para familias y profesorado. Nuestra pretensión es que ambos colectivos realicen una acción conjunta como comunidad educativa. Consideramos fundamental la implicación de ambas partes para garantizar una educación afectivo sexual que promueva aspectos saludables de la sexualidad, así como relaciones igualitarias libres de violencia.

Le animamos a poner en práctica las actividades propuestas y a revisar la bibliografía recomendada.

GLOSARIO



A continuación se definen los principales conceptos vinculados al proyecto CONSENT:

La **sexualidad** es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y engloba el sexo, identidades y roles de género, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. La sexualidad se experimenta y expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas son siempre experimentadas o expresadas. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, jurídicos, históricos, religiosos y espirituales (*Organización Mundial de la Salud, 2006*).

La **salud sexual** es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a la sexualidad; no es sólo la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacciones, discriminaciones y violencia. Para conseguir y mantener la salud sexual, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados y protegidos (*Organización Mundial de la Salud, 2006*).

Los **derechos sexuales** son derechos fundamentales para la realización de la salud sexual. Se incluyen los siguientes derechos a:

- La igualdad y la no discriminación.
- La no tortura, malos tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.
- La intimidad.
- En la salud (incluida la salud sexual) y en la seguridad social.
- A casarse y fundar una familia con el libre y pleno consentimiento de las personas cónyuges, así como a la igualdad en el matrimonio y en la disolución del mismo.
- A decidir el número/as y el intervalo de tiempo entre los nacimientos.
- En la información, así como en la educación.
- A la libertad de opinión y expresión.
- A realizar un recurso efectivo para las vulneraciones de derechos fundamentales.

(*Organización Mundial de la Salud, 2010*).

El **consentimiento** es el acuerdo verbal y/o no verbal para el sexo dado voluntariamente como manifestación del libre albedrío de la persona, considerado en el contexto de las condiciones circundantes. Según el Convenio de Estambul, el consentimiento:

- No puede darse como consecuencia de la violencia física.
- No puede darse bajo abuso de alcohol o de sustancias.
- No puede recibirse mediante el uso del poder coercitivo y/o el control.
- Debería ser explícito: la ausencia de "sí" significa "no".
- No se puede comprar y vender.
- Puede ser "revocado" en cualquier momento de la actividad sexual y/o puede referirse a una acción concreta dentro de una actividad sexual consensuada.

☒ El consentimiento es tan simple como el té: <https://youtu.be/NXfcbrET9LA>

La **violencia** es una acción dirigida hacia una persona, que mediante el uso de lesiones, dolor o violación, obligue a la persona a hacer algo contra su propia voluntad, o abstenerse de hacer algo que quiere hacer. Existen las siguientes formas de violencia, no excluyentes entre sí:

- Violencia física: por ejemplo, golpear, estirar el pelo, sacudirse, agarrarse fuertemente, dar patadas, palizas, estrangulamiento, etc.
- Violencia psicológica: por ejemplo, amenazar, controlar u ofender, utilizar palabras humillantes, etc. Esta forma de violencia incluye también la "violencia latente", que implica vivir bajo el riesgo de experimentar nuevas violencias.
- Violencia sexualizada: por ejemplo, actos sexualizados forzados, violaciones, etc.
- Violencia material: por ejemplo, destruir muebles, revistas, fotos, etc.
- Violencia económica: por ejemplo, verse obligado a firmar documentos, no poder controlar sus finanzas, etc.
- Negligencia: esto afecta principalmente a las personas mayores y las personas con discapacidad e implica administrar intencionadamente el medicamento equivocado, limitar la higiene, dejar sin ayuda o supervisión, etc.

(Por Isdal, Alternativa a la violencia)

Las **normas de masculinidad** son reglas sociales o marcos de cómo se espera que actúen los chicos, es decir, los comportamientos y actitudes que se consideran aceptables. Desde la primera infancia, los chicos adolescentes aprenden a prestar atención a estas normas, y la mayoría de la gente sabe qué normas se aplican en una situación determinada y en la sociedad en su conjunto, incluso si estas normas generalmente no son explicitadas verbalmente. También existen fuertes vínculos entre la violencia y las normas de masculinidad. A medida que los niños crecen, aprenden a estar a la altura de las expectativas de cómo debería actuar un "hombre real", incluso poder utilizar –y soportar– la violencia (*organización MÃN, Suecia*).

La **pornografía** es un material impreso o visual que contiene la descripción o visualización explícita de órganos o actividades sexuales. La palabra tiene su origen en la lengua griega, y consta de dos palabras:

- *Porne* que significa una esclava femenina vendida para la prostitución, esclava sin valor/dignidad.
- *Graphhein* que significa escribir, ilustrar.

El enfoque de toda la escuela es un modelo de trabajo que consiste en la elaboración e implementación de un plan para abordar la pornografía y sus perjuicios a través de:

- Aprendizaje profesional y obtención de recursos y conocimientos por parte del profesorado relevante, profesionales de la orientación escolar y otro personal relevante de la escuela.
- Currículum secuencial y adecuado a la edad.
- Compromiso y educación de los padres, madres o figuras adultas de referencia.
- Políticas relevantes.
- Asociaciones con organizaciones comunitarias.
- Ética escolar, cultura y entorno que refuerce los mensajes clave de la educación sexual crítica con la pornografía.
- Evaluación periódica.

MÓDULO 1 – Educación afectivo-sexual



Los 3 paradigmas: represivo, bloqueo, afirmación

El paradigma represivo es de donde venimos, es decir, la generación de nuestros padres, madres, abuelos y abuelas. El paradigma de afirmar es hacia dónde vamos, el futuro, la educación ideal. Por tanto, actualmente nos encontramos en medio, en el paradigma del bloqueo.

1. *Represivo:*

- Se intenta retrasar al máximo el conocimiento de todo lo relativo a la sexualidad, porque se considera que la sexualidad puede desviar a una persona del camino correcto.
- Se evita que la criatura tenga contacto con sus genitales, se oculta el cuerpo, no se nombran los órganos sexuales ni las funciones, no se explica la reproducción humana ni se habla de placer.
- La sexualidad es un tema tabú, lleno de vergüenza y culpa.
- Se utiliza la mentira y la confusión para educar.

Ejemplo: la madre o el padre descubre que su hijo ha estado mirando pornografía en un dispositivo electrónico y le castiga una semana sin utilizarlo.

2. *Bloqueo*

- No se quiere hacer educación sexual desde el modelo represivo pero no se tienen recursos para llevar a la práctica el modelo de afirmación, por lo que lo único que se consigue es bloquear la represión, sin poder acompañar ni transmitir una visión positiva de la sexualidad y la educación sexual.
- El miedo a reprimir y condicionar la sexualidad de los/las niños/as y adolescentes impide que se pongan los límites necesarios para protegerlos/las y educarlos/las.
- Se actúa de forma reactiva, no se toma la iniciativa.
- Sin quererlo, se sigue transmitiendo que las personas adultas no son el interlocutor adecuado en temas de sexualidad.
- Las familias y los/las educadores/as pueden sentir inseguridad y angustia a la hora de hablar con los/las menores sobre sexualidad, malestar que éstos perciben y en consecuencia, clasifican la sexualidad como tema incómodo y sensible.

- No debe generar culpabilidad encontrarnos en este paradigma, puesto que el bloqueo es normal teniendo en cuenta la educación sexual que recibieron nuestras generaciones. Darnos cuenta es la forma de poderlo cambiar, para ir avanzando hacia la afirmación.

Ejemplo: mamá o papá entra en la habitación y encuentra al hijo o hija mirando pornografía online, aparece el bloqueo, no sabemos qué decir, abandonamos la habitación y no volvemos a sacar el tema.

3. Afirmación:

- Considera la sexualidad un aspecto importante de la vida humana que requiere acompañamiento y educación desde su primera infancia.
- La sexualidad está normalizada, se habla sobre las emociones agradables que proporcionan los genitales, las sensaciones que despiertan cuando te gusta una persona, etc. Esta normalización facilitará en etapas posteriores tratar temas como la pornografía de forma natural, ya que no se trata de un tema tabú.
- Se toma la iniciativa a la hora de hablar de sexualidad, lo que facilitará “estar preparados/as” cuando sea necesario responder a preguntas. Éstas serán siempre contestadas con claridad y transparencia.
- Se ponen los límites necesarios para proteger y educar, al preguntarnos “¿qué riesgo quiero evitar?”. Si los límites se ponen de forma indiscriminada y no sólo cuando es necesario, podemos perder la autoridad.
- Las personas adultas son interlocutores activos y fuentes de conocimiento, por lo que es agradable y divertido hablar sobre sexualidad. Buscamos que los/las menores piensen “ostras, mi padre/madre/“profe” sabe mucho sobre este tema, me gusta hablar con él/ella porque aprendo”.

Ejemplo: la sexualidad ha sido tratada con naturalidad desde pequeño. Al inicio de la pubertad, se comienza a hablar con el/la hijo/a sobre la masturbación y el placer, y si surge el tema de conversación, también sobre pornografía.

☑ Como adultos, es clave saber identificar en qué situaciones actuamos desde el bloqueo, desde la represión o desde la afirmación.

Objetivos de la educación afectivo-sexual

1. Que los/las menores conozcan su cuerpo y el de las demás personas.

Por un lado, es necesario que tengan conocimiento sobre los órganos sexuales y su ubicación, que sepan que sirven para orinar, masturbarse y reproducirse y normalicen los diferentes fluidos: el líquido preseminal, el semen, los fluidos vaginales, la eyaculación femenina, la menstruación, el líquido amniótico y la lactancia materna.

Por otra parte, es importante que conozcan la respuesta sexual humana y el enamoramiento. En 6º de primaria (11-12 años) muchos pre adolescentes piensan que sus padres sólo han hecho el amor dos veces, para concebir a su hermano/a ya ellos/as. A estas edades todavía entienden, que el sexo es sólo reproductivo (creencia aprendida en casa/escuela) y que el sexo es sólo goce/placer sin amor ni emoción (pornografía). Hay que acompañarles en este momento para que entiendan que el sexo tiene esta triple función: reproducción vs cariño/vínculo/amor vs placer.

2. Que los/las menores acepten la diversidad.

Es necesario educar a los niños y niñas a aceptar la diversidad de formas de vestir y de utilizar los colores, de los colores de piel y etnias, de las culturas, de las orientaciones sexuales, de otras organizaciones familiares alternativas etc.

Hay que respetar y aceptar a todos desde su diversidad. Si aceptan la diversidad en los demás, será más fácil que se acepten a ellos/as mismos/as mientras construyen su identidad.

3. Que experimenten la sexualidad con el máximo placer y mínimo riesgo.

Debemos poner límites cuando es necesario evitar un riesgo, de modo que antes de actuar deberemos formularnos la pregunta “¿qué riesgo quiero evitar”?

Estos riesgos pueden ser las infecciones de transmisión sexual, el embarazo no planificado, el abuso sexual infantil, la violencia sexual/de género contra las personas LGTBIQ+ entre otros.

4. Que el canal de comunicación sobre sexualidad esté bien abierto.

Para que esto sea posible, debemos partir de estas tres premisas: comodidad, iniciativa y naturalidad.

Hay que conseguir que se sientan cómodos hablando sobre sexualidad contigo, que puedas hablar de todo lo que quieras de forma natural y que ellos/as puedan preguntarte y comentarte todo lo que necesiten.

Tomando la iniciativa de hablar sobre sexualidad, percibirán que el canal de comunicación sexual está abierto. De este modo, cuando tengan algún problema, duda o experiencia negativa, se sentirán con la confianza suficiente para acercarse a ellos y explicarlo. Por eso también es tan importante que el profesorado tenga el canal abierto para con la educación afectivo sexual para saber qué está pasando en el aula. No se trata de hacer interrogatorios, pero sí de que exista la posibilidad de preguntar qué ha pasado.

MÓDULO 2 – Tips para hablar sobre sexualidad



Cómo hablar de sexualidad¹

A continuación encontrará una serie de recomendaciones para abrir el canal de comunicación con las niñas, niños y adolescentes:

1. Busca una situación para hablar en la que se sienta cómodo y se pueda hablar de manera natural.
2. Empieza hablando de temas de sexualidad que no te resulten incómodos, por ejemplo, la reproducción. Cuando ya te sientas tranquila o segura con éstos, prueba con los que te resulten más difíciles, por ejemplo, el placer y/o la masturbación.
3. Incorpora en el espacio de juego (habitación y aula) materiales que hablen de sexualidad: libros, muñecos con genitales, etc.
4. Trata de hablar más a menudo sobre la sexualidad con personas adultas de tu entorno.
5. No te frustres si el primer día aparece incomodidad y la conversación no fluye. Si no tienes costumbre de hablar juntos/as de este tema, es normal que haya tensión al principio. No tires la toalla y procura hablar de sexualidad con regularidad hasta que se convierta en un tema de conversación normal.
6. Si son adolescentes puede que estén muy cerrados a hablar contigo. Inténtalo tantas veces como puedas, pero si no consigues mantener una conversación con ellos/as, prueba con comunicación indirecta como una carta, un WhatsApp o una nota de voz.

* 5 y 6 específicos para padres y madres.

(Salvia, 2022)

¹ La elaboración de este apartado está basada en material propio y también en el material del curso “¿Qué hacemos con el porno?” de Anna Salvia. <https://www.annasalvia.com/formacion-online-1/>

Materiales

Para normalizar la sexualidad desde la primera infancia, “las muñecas Migjorn” pueden ser de gran utilidad para explicar los genitales, el parto y la lactancia. Tienen gran diversidad de color de piel y cabello, así como parejas heterosexuales y homosexuales.

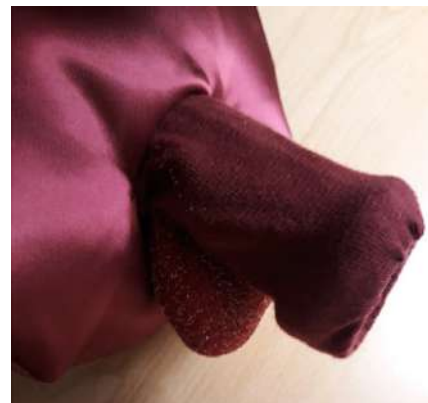


Muñecas Migjorn

Para ampliar los conocimientos sobre los genitales femeninos y masculinos, en la prepubertad y pubertad podemos ayudarnos de maquetas de ropa para explicar y nombrar cada parte: labios internos y externos, clítoris, vagina, uretra, glándulas, himen en el caso de la vulva; y prepucio, glande, frenillo, uretra, escroto, próstata y conductos seminales en el caso del pene



“La flor que late”



“El pájaro encarnado”

MÓDULO 3 – Tips internet y pornografía



El acceso a internet²

El acceso libre a internet a través de los distintos dispositivos es una de las causas de:

- Precocidad del primer contacto con pornografía.
- Masturbación siempre combinada con el uso de pornografía (adolescentes).
- Riesgo de que la pornografía sea el principal educador sexual de las nuevas generaciones.

Teniendo en cuenta todos los riesgos que existen en internet, tiene sentido poner límites al acceso *online*. El objetivo de limitar su acceso en casa no es que nunca en la vida miren pornografía, ya que encontrarán otras vías para hacerlo, sino posponer el primer contacto con la pornografía y reducir su consumo.

Limitar el acceso a internet en la infancia y la adolescencia

La mayoría de los contenidos existentes en internet no son adecuados para los niños y niñas y ningún sistema de control parental ni bloqueador es capaz de evitar al 100% el acceso a la pornografía. Ciertamente, existen muchos contenidos que no son estrictamente pornográficos pero que son igualmente inadecuados para niños y niñas. Así pues, un niño/a nunca debería navegar sin compañía por internet: ni móvil, ni tablet, ni ordenador, ni consola. Si lo hacen, es fácil que se encuentren con estos contenidos.

Sin embargo, durante la adolescencia no podemos ejercer un control total sobre la vida de nuestros hijos e hijas, pero podemos escoger entre dejarle la puerta totalmente abierta a la pornografía o ponerlo más complicado.

² La elaboración de este apartado está basada en material propio y también en el material del curso “¿Qué hacemos con el porno?” de Anna Salvia. <https://www.annasalvia.com/formacion-online-1/>

Estrategias para evitar el primer contacto con la pornografía durante la infancia y la adolescencia:

1. Uso sólo necesario de las pantallas.
2. Retrasar la edad en la que tienen móvil propio, hasta que no sea totalmente indispensable. Evidentemente, esta decisión depende de cada familia, pero desde la escuela se puede animar a las familias del grupo clase a que acuerden la misma edad a partir de la cual comprarán el primer móvil a sus hijos/as.
3. Siempre que utilice un dispositivo con conexión a internet, hay que acompañar y supervisar, no lo dejes solo/a.
4. Si utilizan pantallas sin estar presente, apaga el wifi y los datos móviles. Así sólo podrán acceder a vídeos o juegos descargados.
5. Instalar un buen control parental y bloqueadores (de navegación y anuncios). Aunque durante la adolescencia hayan aprendido a saltárselos, dificultan el rápido acceso a la pornografía y requiere más esfuerzo y tiempo para ellos.
6. Buscar una alternativa a la descarga pirata de juegos y películas, para evitar la gran cantidad de anuncios pornográficos y publicidad de servicios sexuales.
7. Borrar imágenes de contenido violento o sexual que puedan ser recibidas por WhatsApp, tanto en la galería del dispositivo como en la de la conversación de WhatsApp.

Las estrategias específicas para el acceso a internet, de menor a mayor restricción son:

1. Contratar una tarifa sin datos para el móvil, de modo que sólo puedan acceder a Internet si hay wifi.
2. Regular las horas en las que está abierto el wifi. Es importante apagarlo por la noche, ya que es el momento con mayor intimidad.
3. Uso de pantallas sólo en la sala de estar.
4. No tener wifi en casa (si lo necesitamos, sólo utilizar nuestros datos móviles, si es que son ilimitados).
5. No utilizar el móvil en casa (caja en la entrada). Es necesario predicar con el ejemplo para que toda la casa sea un espacio libre de móviles.

Por otra parte, en ningún caso se recomienda:

1. Instalar programas de seguimiento del uso de internet que realiza un dispositivo. Espiar a tus hijos e hijas perjudica directamente la relación de confianza.
2. Prohibir mirar pornografía. Es una batalla perdida que favorece que tus hijos e hijas te mientan y te desobedezcan.
3. Juzgar o culpabilizar.

En síntesis, los principales “tips” o sugerencias para garantizar la seguridad online son:

1. Hablar sobre los potenciales peligros del uso de internet (grooming, sexpredding, sexting no consentido).
2. Proteger los dispositivos de los menores y los suyos (control parental).
3. Implicarse en las actividades online de sus hijos/as desde pequeños/as, de manera que ésta sea la norma establecida en sus relaciones.
4. Establezca normas básicas claras sobre lo que su hijo/a puede y no puede hacer online. Explique por qué debe poner estas reglas. Normas adecuadas y actualizables con la edad.
5. Animar a hablaros sobre su experiencia online y, en particular, cualquier cosa que les haga sentir incómodos/as o amenazados/as.
6. La cultura actual de "compartirlo todo" es omnipresente. Los y las menores son menos propensos a reconocer instintivamente los peligros inherentes a compartir de forma excesiva: es importante explicar los problemas potenciales.
7. Animar a estar atento/a a su privacidad y la configuración de las redes sociales para que sus publicaciones sólo sean visibles para amistades y familiares seleccionados/das (perfil no abierto en Instagram, Tiktok o Facebook).
8. Ten en cuenta que, aunque es posible que vosotros seáis más conscientes de las posibles trampas de internet, probablemente los menores no lo sean. Intercambio de información para aprender mutuamente.

Control parental y bloqueadores

Control parental: dispositivos

Existen múltiples herramientas de control parental para dispositivos. Sus funciones principales son:

- Bloqueo de contenido inapropiado (filtros y aplicaciones).
- Monitorización de actividad, aplicaciones utilizadas y horas de uso.
- Limitación del tiempo de uso.
- Localización GPS.
- Seguimiento de llamadas.

Las aplicaciones de control parental más descargadas y mejor valoradas por los usuarios son: Securekids, Qustodio y Safekids. Cabe destacar que instalar una aplicación de control parental NUNCA debe sustituir la comunicación. Por el contrario, para favorecer la confianza y mantener el canal de comunicación abierto, habrá que explicarle que por su seguridad hemos instalado un programa en su móvil, tableta y/o portátil para limitar el contenido al que puede acceder y las horas de uso que hará.

Control parental: navegadores

El control parental que viene instalado por defecto en los sistemas operativos no es 100% eficaz a la hora de limitar el contenido sexualmente explícito. Por este motivo, es necesario instalar **bloqueadores específicos** en los navegadores de Internet (Chrome, Mozilla Firefox, Safari, Opera, Edge, Explorer, etc). Se trata de extensiones cuya función es evitar que aparezcan al usuario webs, fotos o vídeos de contenido pornográfico. El nivel de restricción es variable. Algunos sólo bloquean las páginas web que nosotros le especificamos (permite realizar un listado con todas las webs que no pueda entrar), mientras que otros bloquean totalmente. Por ejemplo, podría bloquearse la página entera con todos los resultados si buscan “felación” al buscador, impidiendo ni siquiera tener acceso a información no pornográfica sobre esta práctica. A continuación le explicamos paso a paso cómo instalar las extensiones de bloqueadores en Chrome y Mozilla.

Google Chrome

- (1) Abrimos el navegador Chrome y buscamos "Chrome web store" en Google.
- (2) Hagamos clic sobre el enlace "Chrome Web Store - Google Chrome".
- (3) Escribimos "control parental" en la barra de búsqueda y hacemos clic para buscar.
- (4) Entre los resultados que aparecen en la lista, hacemos clic sobre Añadir a Chrome de alguna de las dos aplicaciones señaladas en la imagen, ambas dan buen resultado.
- (5) También podemos hacer clic primero sobre el nombre de la aplicación y después en Añadir a Chrome.
- (6) Una vez instalada la aplicación, aparecerá el icono del mismo en la parte superior derecha del navegador. Hacemos botón derecho sobre él.
- (7) Si queremos, podemos seleccionar la opción Ocultar en el menú de Chrome. Esto hará que el icono no se vea en la pantalla y no se pueda desactivar el bloqueador tan fácilmente.

Mozilla Firefox

- (1) Hacemos clic derecho sobre el icono de Menú en la esquina superior derecha.
- (2) Hacemos clic en Complementos.
- (3) En la columna de la izquierda, abrimos la sección Extensiones.
- (4) Escribimos "control parental" en la barra de búsqueda y damos a Intro.
- (5) Buscamos y hacemos clic sobre la aplicación Parental Control: Family Friendly Filter.
- (6) Hacemos clic sobre el botón de Habilitar. Esto activará la aplicación en Mozilla Firefox.
- (7) Volvemos a la página de Extensiones y comprobamos que el bloqueador consta activado.

Para otros navegadores, como Internet Explorer, el procedimiento de instalación es similar. Si lo requiere, puede encontrar tutoriales en Youtube sobre cómo instalar extensiones de control parental en los distintos navegadores.

Recuerde que vale la pena invertir el tiempo necesario en instalar la extensión de control parental en todos los navegadores posibles. De lo contrario, los menores pueden descargar otro navegador que no tenga instalada la extensión de control parental. Puede contratar a una persona profesional de la informática para garantizar al 100% la seguridad online.

Bloqueadores de anuncios

Navegando por internet es probable que los niños y adolescentes encuentren anuncios o pantallas emergentes (pop-up) con contenido sexual o pornográfico. Por esta razón, es imprescindible tener instalado una extensión que bloquee estos anuncios no deseados. El procedimiento para instalar Adblock es el siguiente:

- (1) Buscamos "Adblock" en Google.
- (2) Hacemos clic sobre el enlace en la web de Adblock.org (primer hallazgo del navegador).
- (3) Hacemos clic sobre el botón Obtener Adblock plus para Firefox o en el enlace Descargar Adblock plus para otro navegador, según lo que queramos hacer.
- (4) Hacemos clic sobre el navegador en el que queramos instalar el bloqueador y seguimos las instrucciones hasta finalizar el proceso.
- (5) En Mozilla Firefox, hacemos clic en Agregar a Firefox. El bloqueador quedará instalado y aparecerá en la lista de Extensiones del navegador.

Cómo hablar de pornografía

En la infancia

Durante la infancia, para evitar el riesgo de hablar sobre pornografía cuando aún no hayan visto, sólo hablaremos sobre pornografía cuando tengamos la certeza absoluta de que el niño o la niña ha visto. En estos casos, será necesario:

1. Investigar qué ha visto exactamente y si es la primera vez:

Trata de descubrir, hablando con él o ella, qué es lo que ha visto exactamente, y si es la primera vez o ya ha pasado más veces.

Mira el historial de todos los navegadores de todos los dispositivos a los que tiene acceso. A estas edades no saben que ese registro existe, y estarán guardadas todas las páginas que ha visitado.

Confirma que estas páginas las ha visto él y no tu pareja u otros hermanos o hermanas.

2. Investigar cómo ha llegado a este vídeo:

Si se lo ha mostrado una persona adulta, legalmente se considera abuso sexual. Tienes que proteger al menor de esa persona y denunciarlo a través de servicios sociales.

Si se lo ha enseñado otra criatura, tienes que hablar con sus personas adultas de referencia (madres, padres...) para que puedan acompañarla con este tema y evitar que se lo muestre a más niños y niñas. Si es un compañero/a de clase, habla con la tutora para que sepa lo que ha pasado y ayude a gestionarlo con las demás familias. Sobre todo: no lo cuentes en el grupo de whatsapp de la clase. El niño o niña que le ha mostrado el vídeo también es víctima y necesita ser cuidado/a y acompañado/a, no que se le/la juzgue y señale.

También puede haberlo encontrado solo o sola por internet.

3. Acompañarla y ayudarla a entender lo que ha visto:

Animale/la a expresar lo que ha oído cuando ha visto este vídeo y cómo se siente ahora.

Explícale qué es el porno y qué diferencias existen con la realidad. Explícale tu versión de qué significa hacer el amor. Si todavía no has hablado de qué son las relaciones sexuales tendrás que hacerlo ahora.

Expresa lo que sientes respecto a que haya tenido contacto con el porno y explícale tu versión de lo que es el sexo y hacer el amor.

Saca el tema de vez en cuando, para que no se convierta en un tema tabú.

4. Decirle que no debería haber pasado y no es su culpa:

Explícale que este tipo de vídeos no son para su edad y que lamentas que lo haya visto.

Explícale también que es normal que tenga curiosidad y por qué no debe volver a verlo.

Asume tu responsabilidad. La persona adulta es quien debe protegerlo de los contenidos pornográficos. Si así lo sientes, pídele perdón por no haberlo podido proteger mejor de estos contenidos.

A veces la culpa puede bloquearnos, y entonces es probable que lo que pasa sea que no se vuelva a hablar nunca del tema (la culpa genera tabú). Pero si transformamos la culpa en responsabilidad, no se hará tabú.

5. Asegurarse de que no vuelva a verlo:

Muchos niños y niñas quedan profundamente impactados por estas imágenes y por la reacción que les han provocado (excitación sexual, asco, morbo, incompreensión, etc.) y buscan la manera de volver a verlas. Habla de cómo se han sentido.

Por este motivo, es fundamental instalar una extensión de control parental.

6. Evitar que lo comparta:

Explícale que no debe enseñar este tipo de vídeos a otros niños y niñas.

Observa si reproduce lo que ha visto en juegos sexuales con otros niños y niñas. En caso afirmativo, debes intervenir para que no lo haga.

Informa al tutor o a la tutora de la escuela sobre lo que ha pasado para que preste atención y pueda acompañarlo/la bien a él/ella y a las demás criaturas.

7. Dale una buena educación sexual:

Habla sobre sexualidad a menudo para que tenga los conocimientos adecuados y para que el canal de comunicación esté abierto cuando tenga dudas sobre sexo.

Seguramente si el niño ha visto pornografía, querrá entender cómo funciona el sexo.

En la adolescencia: ¿cómo hablar sobre pornografía?

Aunque el primer contacto con el porno puede darse a cualquier edad, a partir de los once años (6º de primaria) ya es un tema que está activo en el grupo clase, por lo que la visión del sexo según el porno y la normalización de su uso ya está entrando en su imaginario sexual. Aunque genere angustia, es necesario tomar la iniciativa y empezar a hablar sobre pornografía, aunque indirectamente (ver Actividad “Medir la temperatura”). De lo contrario, si no hablamos, entenderán que estás de acuerdo con la visión de la sexualidad que transmite el porno: quien calla, otorga. Para iniciar la conversación sobre la pornografía, es necesario:

1. Aceptar la propia incomodidad por romper el hielo.

Para la mayoría de personas adultas hablar sobre porno con adolescentes será incómodo, porque para nuestra generación el porno y la masturbación es todavía un tema un poco tabú (sobre todo para las mujeres) y porque la mayoría no estamos acostumbrados a hablar sobre sexualidad o pornografía.

Acepta y expresa esa incomodidad o nerviosismo. Al expresar las propias emociones, éstas disminuyen o se disipan, a la vez que tu hijo/a o alumno/a aprende a expresar sus propias emociones. Por tanto, sé sincero: *“Si te da vergüenza hablar de ello, ya somos dos. Pero debemos hablar de ello porque es importante”*.

Utiliza "la excusa" de estar haciendo esta formación y háblale de todo lo que has aprendido.

2. Hablar en general sobre el porno, utilizando la terminología adecuada.

Habla en general, sin preguntar directamente si él/ella lo ha mirado o no. Podemos empezar la conversación de la siguiente manera: *“El otro día vi una noticia sobre el porno, ¿habéis hablado sobre el tema en la clase alguna vez con los compañeros/as?”*.

Utiliza la terminología adecuada, utilizando términos como senos, pene y vagina. Las palabras que se utilizan en la pornografía para referirse a estas partes del cuerpo suelen tener una connotación negativa, así que es necesario nombrarlas por su nombre. Utilizar estas palabras demostrará tu comodidad y le/la ayudará a sentirse cómodo/a. Establecer

esta apertura en el canal de comunicación permite prevenir secretos y vergüenza en el futuro.

3. *Háblale de tú a tú, no te pongas por encima.*

Queremos que nos vean como interlocutores/as disponibles, por lo que deben percibirnos como uno/a igual. Para alcanzar este objetivo, es necesario hablar con él/ella de manera amistosa, directa y con algo de sentido del humor. En ningún caso utilizaremos nuestra autoridad como padre/madre o profesor/a para forzar la conversación.

Dar espacio a sus sentimientos. Pueden haber sentido curiosidad, miedo, confusión, excitación, hastío, etc. Todos los sentimientos son positivos. Validar y comprender estos estados afectivos será la mejor forma de acompañarlos/as.

Antes de decirle algo, piensa = THINK (*true, helpful, inspiring, necessary, kind*). Pregúntate antes de hablar si lo que dirás es cierto, si le ayudará o no, si será inspirador, si es necesario y si le dirás de forma amable o a través de un juicio.

4. *Ten presente que no debes decirlo todo el primer día.*

Se trata de normalizar este tema y hablar sobre el porno muchas veces (riego gota a gota). Rompiendo el patrón de las generaciones anteriores, buscamos tener conversaciones frecuentes sobre sexo y pornografía (1 vs 100).

5. *No tengas vergüenza o miedo a no saber suficiente sobre el porno y la sexualidad.*

Es una oportunidad para buscar información (en la red, libros...) de fuentes fiables. De esta forma puedes transmitir el mensaje que es normal no saberlo todo y necesitar buscar información y, además, puedes enseñar a los/las niños/as cómo pueden encontrar información fiable y de forma segura.

6. *Utiliza metáforas (película *Fast&Furious*, amigo alienígena).*

- *¿Se aprende a conducir estudiando y practicando o mirando películas de acción?*
- *¿Cómo entendería la sexualidad humana un extraterrestre si le enseñamos un vídeo pornográfico?*

7. **Plantea alternativa:** háblale también sobre la posibilidad de masturbarse sin pornografía. Ya hemos hablado de que, actualmente, los adolescentes asocian masturbarse con acariciar sexualmente los genitales viendo porno. No quiere decir que todos/as lo hagan ni que lo hagan siempre así, pero la relación es mucho más estrecha que en las generaciones anteriores. Por esta razón, es necesario concienciarlos y concienciarlas de los riesgos de la masturbación siempre combinada con el consumo de pornografía:

- Pérdida de la capacidad de crear tus propias fantasías, que son una fuente infinita y muy rica de excitación sexual.
- Pérdida de la capacidad de excitación con estímulos suaves más comunes en la vida real, como puede ser una mirada, una caricia, un olor, una persona que te resulte atractiva o sensual, etc.
- Desconexión del resto del cuerpo, todas las sensaciones se centran en los genitales y en el cerebro, sin tener ninguna sensación más en el resto del cuerpo.

8. **Aprovecha la oportunidad.**

Hablar sobre pornografía es una gran oportunidad para hablar sobre sexualidad si no se ha realizado anteriormente. Quizás no es la oportunidad que nos gustaría, pero sí la que el mundo moderno nos ha presentado. Es un buen momento para clarificar tus valores y prioridades.

Aprovecha la música que escucha, las redes sociales que utiliza, una noticia, un anuncio, una serie o película que esté mirando juntos como una oportunidad para abordar estos temas. Por ejemplo: *“me ha parecido curioso este anuncio, creo que la chica es utilizada para vender el coche, ¿tú qué piensas?”*.

En la adolescencia: ¿de qué hablar?

El contenido de la conversación sobre la pornografía, debe centrarse en el **formato**, el **contenido** y la **función**.

Formato	Contenido	Función
<ul style="list-style-type: none"> ● Soporte visual y auditivo (faltan sentidos) ● Páginas web pornográficas: industria (funcionamiento reactivo) ● Video: grabación, edición, ficción 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actores y actrices son personas (empatía) ● No deseo mutuo (caricias, besos) ● Respuesta sexual "fake" ● Sexo coitocéntrico, falocéntrico ● Desigualdad hombre-mujer (placer) ● Confusión sexo-violencia sexual ● Normalización prostitución ● Normalización diferencia edad mujer-niña ● Cuerpos irreales normalizados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sirve para entretener y excitar al público ● No sirve para informarse ni para aprender sobre sexualidad

En cuanto al **formato**, el soporte del material pornográfico es audiovisual, de modo que se basa en los sentidos de la vista y el oído (y a veces únicamente la vista). Hay que explicar que esta carencia de sentidos implica una pérdida de información, que no corresponde con las relaciones sexuales reales (tacto, gusto, olfato). También es fundamental que comprendan que detrás de las páginas web pornográficas hay una industria, que generalmente tiene un funcionamiento reactivo (se retiran los vídeos violentos o abusivos después de una o varias denuncias). Por último, las escenas pornográficas implican una grabación, montaje y edición

de los vídeos, por lo que no enseñan los *tempos* ni las dificultades que pueden surgir en una relación sexual (pérdida de erección, dolor durante la penetración, ritmos de dilatación, etc.). De esta forma, como personas adultas, sabemos que el porno es una representación irreal del sexo. Las conversaciones sobre la anticoncepción, el consentimiento y la comunicación suelen quedar fuera de la pantalla, pero siguen siendo fundamentales en los encuentros que experimentamos en la vida real. Puede plantear este montaje haciendo un símil con las películas: *"El porno está guionizado al igual que la Guerra de las Galaxias y Harry Potter. Han contratado a profesionales. Les dan un guión. Ruedan una escena. Lo que representan no es real, sino que es una fantasía"*.

En referencia al **contenido**, también es necesario generar el pensamiento crítico suficiente a los y las adolescentes. En primer lugar, que los actores y actrices del porno también son personas (mentalización y empatía para distinguir el sufrimiento del placer). Además, hay que plantear a los y las menores que los cuerpos y genitales que se muestran no son "los normales" ni habituales (pene y pechos enormes, cuerpos delgados), por lo que no deben tomarlos como referencia o modelo de comparación, que en la realidad existe una gran diversidad de cuerpos, formas y tamaños. Por otra parte, es fundamental que comprendan que la respuesta sexual humana es "fake" (orgasmos fingidos) y que el sexo es equiparado exclusivamente a la penetración (coitocéntrico), con el foco puesto en el pene del hombre (falocéntrico) y que tiene como objetivo final la eyaculación masculina. En este sentido, sólo importa satisfacer el placer del hombre, y el de la mujer queda relegado a un segundo plano (si es que está ahí). También es destacable que en la pornografía el sexo es totalmente descontextualizado (no muestra la relación previa al acto sexual) y que no enseña la importancia de la comunicación durante el sexo (atender necesidades, preguntar a la pareja sexual por la comodidad o el deseo de continuar, poner límites, etc). Además, la seguridad y la salud sexual no son importantes en la pornografía, ya no se enseña el uso de preservativos como práctica normalizada (riesgo de infecciones de transmisión sexual y embarazo no deseado), ni tampoco la libertad de violencia ni el derecho a la intimidad. Así, provoca una confusión entre violencia sexual y sexualidad. Por último, pero no menos importante, la pornografía normaliza la prostitución y también que los hombres de cualquier edad tengan sexo con chicas jóvenes. En definitiva, la pornografía no corresponde a la forma de tener sexo en la realidad.

A medida que vayas explicando las características del porno, es útil ir contrastando con los y las adolescentes, confrontándolas con la realidad y con tu propia visión de la sexualidad. En la adolescencia, está descubriendo su propia sexualidad y el placer, por lo que es necesario adaptarse a su momento. En algunos casos sentirán confusión, en otros surgirá preocupación por no dar la talla de lo visto, o por lo que se espera que hagan en su primera relación sexual. Fundamental, de nuevo, el pensamiento crítico para ayudarles a cuestionarse sus propios deseos, para que descubran su propia sexualidad, y que ésta esté lo menos condicionada posible por las expectativas que la pornografía genera.

Finalmente, en cuanto a la **función** de la pornografía, es clave distinguir entre excitación y educación sexual: la pornografía tiene la función de excitar al público y entretener, no sirve para informar o aprender qué es la sexualidad.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS



Familias

Actividad 1. Conversación en 4 pasos.

Paso 1. Obten más información sobre la pornografía

Después de la lectura de este dossier, junto con alguna de la bibliografía que te recomendamos, dispones de los conocimientos necesarios para abordar esta temática.

Paso 2. Reflexiona sobre tus propias concepciones

Antes de iniciar una conversación sobre sexo, sexualidad y pornografía con tu hijo o hija, reflexiona sobre:

- ¿Cómo defines el sexo y la sexualidad?
- ¿Qué significan para ti estos conceptos?
- Cuando eras pequeño/a, ¿alguna vez hablaste con alguna persona adulta sobre sexo y sexualidad?
- ¿Cuál es tu idea de consentimiento?

✓ Si es que sí:

- ¿A qué edad?
- ¿Fue por iniciativa tuya o suya?
- ¿Qué funcionó mejor/peor?
- ¿Cómo te sentiste?

x Si no:

- ¿Qué crees que lo impidió?
- ¿Hablaste alguna vez con alguien más?
- ¿Con quién?
- ¿Cómo te sentiste?

- ¿Te sientes en comodidad hablando con otras personas sobre sexo?
- ¿Quieres que tu hijo o hija tenga las mismas suposiciones, opiniones, valores y experiencias que tú en lo que respecta a la sexualidad y la vida sexual?

Paso 3. Crea un entorno seguro para la conversación

- Situación normal: paseando, cocinando, haciendo la compra, en el coche.
- Intimidad: que no haya otras personas escuchando la conversación.
- Empatía con el hijo/a: entender su curiosidad y vergüenza.
- Si encuentras a tu hijo o hija mirando pornografía, intenta no mostrar tu tristeza, incomodidad, nerviosismo, o enfado.

- Si notas que tiene dificultades para hablar contigo sobre esta cuestión, respeta su espacio y pídele con qué otra persona adulta se podría sentir más cómodo.

Paso 4. Inicia la conversación indirectamente

- Empezar hablando del uso de internet, de los juegos de ordenador, redes sociales.
- Hablando de la pornografía en general, de lo que han escuchado en la escuela por parte de otros niños/as.
- Utilizar otras situaciones cotidianas (películas, series, anuncios, webs).
- Hablar siempre desde el apoyo, el acompañamiento, nunca desde el juicio.
- No tengas miedo a mostrar tus inseguridades.
- Lenguaje y contenido adaptado a cada edad.

Hace falta distinguir los temas de los cuáles hablar según la edad:

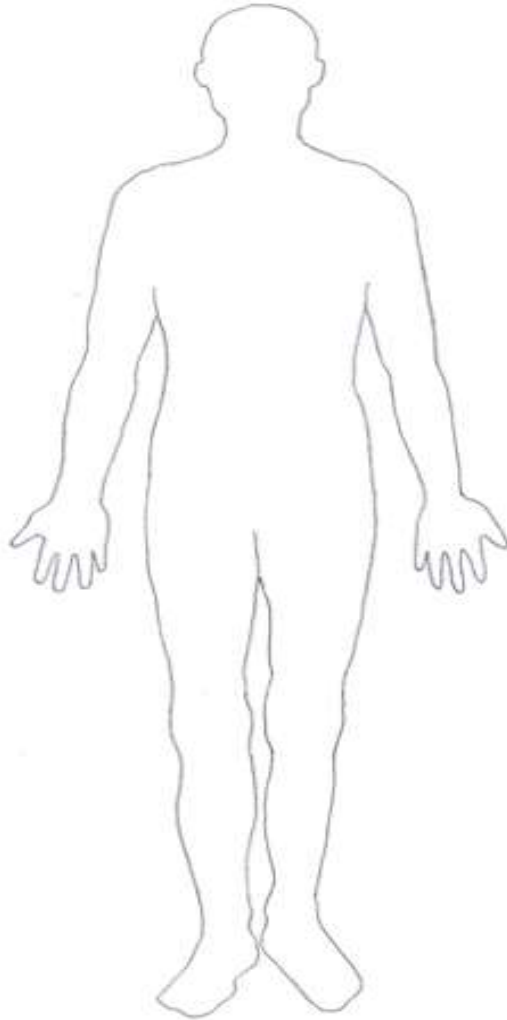
Preadolescentes (9-12 años)	Adolescentes (13-18 años)
Límites y privacidad Consentimiento Gestión de dispositivos digitales Redes sociales Navegar con amistades online y fuera de línea	Salud física, mental y sexual Relaciones saludables Consentimiento Masculinidad tóxica / normas de la masculinidad La violencia machista contra las mujeres y sus distintas formas Pornografía Redes sociales "Sexting" y huella digital

Actividad 2. Medurar la temperatura

Los ritmos de cada niño/a son distintos. Cada caso es único, así que es necesario “medir la temperatura”, para conocer en qué punto está. Por este motivo, como ya hemos visto anteriormente, no empieces la conversación hablando directamente sobre la pornografía o dando por sabido que ya la ha visto. En este sentido, puedes empezar por preguntas de tanteo, previas a abordar directamente la pornografía, como las siguientes:

- ¿Dónde/cómo aprendiste sobre sexo y la sexualidad?
- ¿Qué deberían aprender las personas de tu edad sobre el sexo y la sexualidad?
- ¿De qué temas desea aprender más?
- ¿Con quién puedes hablar si tienes preguntas o preocupaciones sobre sexualidad?
- **¿Has visto alguna vez pornografía?**
- ¿Qué has aprendido de la pornografía?
- ¿Qué sentiste durante/después?
- ¿Crees que estás afectado por la pornografía?
- ¿Crees que otras personas se ven afectadas por la pornografía?

Actividad 3. Zonas corporales: semáforo



1. Da el dibujo del cuerpo humano y los bolígrafos/rotuladores al niño/adolescente.
2. Dile a la persona pequeña o adolescente que con tres colores diferentes dibujen una imagen de qué partes del cuerpo se pueden o no se pueden tocar de otras personas. Explícale que las personas suelen tocarse de diferentes maneras, por ejemplo abrazándose, besándose, dándose la mano, etc, y que hay personas a las que no les gusta abrazarse y prefieren darse la mano; algunas personas prefieren abrazos cortos, a otros no les gusta nada tocarse, pero el problema es que la gente no se comunica al respecto y cuesta poner límites.

3. Explique qué significan los colores, es decir, rojo significa 'no está bien', amarillo significa 'no estoy seguro/a, quizás', y verde significa 'totalmente bien'.
4. Pide al niño o niña que coloree las partes del cuerpo donde se sienta bien que se toque con el color verde.

Preguntas de reflexión:

Cuando hayan acabado de dibujar, pregunta cómo se han sentido y destaca la importancia de un diálogo abierto sobre los límites entre las personas como forma de demostrar que se preocupan y respetan unas a otras.

- ¿Qué tipo de contacto puede darse en esta zona? ¿Has experimentado alguna vez ese contacto? ¿Cuándo?
- ¿Esta forma de tocarse es frecuente entre las personas en general, o entre las amistades del niño/adolescente en particular? ¿Sabes lo que piensan/sienten tus amistades de que les toquen así?

Profesorado

Actividad 1. Medir la temperatura

Los ritmos de cada persona son distintos. Cada caso es único, así que es necesario “medir la temperatura”, para conocer en qué punto está. Por este motivo, como ya hemos visto anteriormente, no empieces la conversación hablando directamente sobre la pornografía o dando por sabido que ya la ha visto. En este sentido, puedes empezar por preguntas de tanteo, previas a abordar directamente la pornografía, como las siguientes:

- ¿Dónde/cómo aprendiste sobre sexo y la sexualidad?
- ¿Qué deberían aprender las personas de tu edad sobre el sexo y la sexualidad?
- ¿De qué temas desea aprender más?
- ¿Con quién puedes hablar si tienes preguntas o preocupaciones sobre sexualidad?
- **¿Has visto alguna vez pornografía?**
- ¿Qué has aprendido de la pornografía?
- ¿Qué sentiste durante/después?
- ¿Crees que estás afectado por la pornografía?
- ¿Crees que otras personas se ven afectadas por la pornografía?

Actividad 2. Pornografía y sociedad

Cultura porno: el mensaje oculto de los medios de comunicación

Finalidad del ejercicio: dar la oportunidad al alumnado de reflexionar sobre la objetivación y la hipersexualización de mujeres y niñas en los medios de comunicación actuales, y cómo esto afecta a la visión de la sociedad sobre las mujeres.

Duración: 30 minutos

Instrucciones (5 minutos):

1. Divide la clase en grupos mixtos (preferiblemente 4-5 personas por grupo). Nota: importante trabajo conjunto niñas/niños.
2. Da a los grupos una hoja con varias imágenes publicitarias.
3. Da las siguientes instrucciones al alumnado: Cada grupo reflexiona durante 10 minutos sobre lo que ve en la imagen. ¿Qué mensaje comunica la imagen que ves? ¿Qué dice la imagen sobre los hombres? ¿Y sobre las mujeres?

4. Anota las reflexiones y razonamientos para compartirlos más adelante con los demás grupos.
5. Puesta en común (15 minutos)





Actividad 3. Prongrafía y violencia

Consumo de pornografía: ¿qué es la violencia?

Finalidad del ejercicio: que el alumnado reflexione sobre conceptos que mucha gente no asocia a la violencia, pero que representan la esencia de la industria de la pornografía y que están normalizados por la pornografía.

Duración: 30 minutos

Instrucciones (5 minutos):

1. Divide la clase en varios grupos del mismo tamaño (preferiblemente 4-5 personas por grupo).
2. Da a cada grupo una hoja con las siguientes palabras (también pueden escribirlas en una hoja en blanco):

DEVALUAR	DISCRIMINAR	HUMILIAR
OBJETIFICAR	DESHUMANIZAR	NORMALIZAR

3. Cada grupo debe reflexionar sobre ejemplos de la pornografía relacionados con cada palabra clave (15 minutos)
4. Puesta en común (10 minutos).

Actividad 4. Ganadores y perdedores

Producción de la pornografía: ¿quién gana y quién pierde?

Finalidad del ejercicio: reflexionar sobre quién gana y quién pierde cuando se trata de la producción y diseminación de pornografía, y cómo las personas que participan en la producción de pornografía se ven afectadas por ella.

Duración: 30 minutos

Instrucciones (5 minutos):

1. Divide la clase por parejas.
2. Cada pareja debe hablar durante 10 minutos sobre los ganadores y perdedores de la pornografía. Tienen que coger una hoja en blanco y dividirla en dos columnas (ganadores y perdedores). Será necesario que escriban sus pensamientos en las respectivas columnas.
3. Puesta en común en la pizarra. Que cada pareja aporte una idea por turno (15 minutos):

¿Podéis explicar por qué creéis que son ganadores/perdedores?

¿Existen otros grupos/personas afectados/as por la pornografía que todavía no se mencionan en la pizarra?

PREGUNTAS FRECUENTES (FAQ's)



Profesorado y educadores/as

¿Por qué es mi responsabilidad (como profesorado/profesional de la educación) hablar de pornografía con mi alumnado?

La pornografía actual está ampliamente disponible, es fácilmente accesible online y la mayoría de las veces, completamente gratuita. Por tanto, muchos niños/as y adolescentes tienen acceso a la pornografía desde pequeños y pequeñas. Ver porno no sólo se ha convertido en un fenómeno habitual entre adolescentes, sino que a menudo constituye la principal (o incluso la única) fuente de educación sexual. Así pues, la escuela desempeña un papel crucial en la enseñanza del alumnado sobre el sexo y la sexualidad libre de violencia y los efectos perjudiciales de la pornografía. Como profesorado, tiene la oportunidad de integrar las conversaciones críticas sobre la pornografía y basadas en el consentimiento sobre sexo y sexualidad en su trabajo con el alumnado. De hecho, el último decreto ley de educación enfatiza la educación emocional y sexual en las nuevas consignas por formación primaria y secundaria (BOE, 2022; Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo).

¿No puedo hablar sólo de cosas agradables y positivas sobre el sexo? ¿Por qué debo centrarme en los efectos nocivos de la pornografía?

El sexo requiere consentimiento y respeto mutuo. La industria de la pornografía se basa en lo opuesto y "enseña" exactamente lo contrario. Sabiendo que las percepciones y expectativas sobre el sexo de muchos niños/as y adolescentes están influenciadas por la pornografía, no se puede hablar sólo de los aspectos positivos de la sexualidad sin discutir una de las principales fuentes de sus percepciones/expectativas. Por ello, las conversaciones críticas con la pornografía deben integrarse en el tema de la educación sexual (si esta asignatura forma parte del currículo escolar) o combinada con otras conversaciones sobre sexo y sexualidad dirigidos por personal educativo.

Me siento solo/a en mi esfuerzo por abordar la pornografía en la conversación con mi alumnado, necesito ayuda de mis compañeros/as (profesorado/equipo de orientación educativa/dirección). ¿Qué debo hacer para implicarlo?

Hay algunos pasos que puede dar para implicar y motivar al equipo en el abordaje de la pornografía y sus perjuicios:

El primer paso: Hable con sus compañeros y compañeras sobre cómo funciona actualmente su escuela para abordar problemas relacionados con la violencia sexualizada y la pornografía. Haz una lista de lo que ya se está haciendo y de lo que deseas hacer en un futuro próximo ("lista de tareas pendientes").

Consejos sobre qué hacer:

- Adoptar una postura activa contra el consumo de pornografía y explicar al resto del equipo por qué es importante.
- Exigir un entorno libre de pornografía en la escuela que se pueda conseguir instalando herramientas y programas que limiten el acceso al porno y otros contenidos sexualizados nocivos no sólo para el alumnado sino también para el profesorado y el resto del personal del escuela.
- Exigir educación sobre la violencia sexualizada, incluida la pornografía, para todo el personal que trabaja con niños/adolescentes en la escuela.

Una vez que haya terminado de escribir la "lista de tareas pendientes", junto con su equipo, piense en lo siguiente:

- ¿Tú y tu equipo podéis hacer todo lo que se indica en la lista por vosotros mismos?
- ¿Qué actores locales pueden ayudarte a ti y a tu escuela en este trabajo?
- ¿Cómo puedes implicar a toda tu escuela en este trabajo?

Familias: padres, madres y cuidadores/as

¿Por qué como figura cuidadora debo hablar con mi hijo/a sobre pornografía?

Muchos/as madres, padres, cuidadores/as no tienen conocimiento de cómo es la pornografía actual, ni de las herramientas para abordar cuestiones relacionadas con ella. Algunas personas adultas no ven pornografía y, por tanto, no saben de lo violenta y degradante que es. Otros sí consumen pornografía y son conscientes de su violencia pero no conocen los múltiples daños que ésta puede causar. Muchos/as madres, padres, cuidadores/as no piensan que sus hijos e hijas miran o han estado expuestos a la pornografía y, simplemente, no reconocen la necesidad de actuar, por ejemplo, haciendo debate sobre pornografía o utilizando herramientas para limitar el acceso a la pornografía online. Al mismo tiempo, niños/as y adolescentes a menudo no tienen las palabras para describir aspectos relacionados con la sexualidad, y por tanto no saben cómo hablar espontáneamente con sus referentes adultos sobre sexo o pornografía. Hoy en día, muchos menores saben más sobre pornografía que sus figuras cuidadoras, pero no se les da ninguna orientación sobre cómo relacionarse con ellos. Es precisamente por eso que es tan importante que madres, padres y cuidadores/as obtengan los conocimientos relevantes sobre el tema de pornografía y puedan compartirlos con sus hijos e hijas. También es importante obtener más información sobre las maneras de limitar el acceso a la pornografía online en casa y empezar a utilizar programas/herramientas concretas para este fin.

¿No sería suficiente instalar filtros de pornografía en los dispositivos de mi hijo/a? Si no acceden a la pornografía en absoluto, ¿por qué debo empezar a hablar de ello?

Utilizar herramientas para limitar el acceso de su hijo/a a la pornografía online es una muy buena idea. Al mismo tiempo, nunca podrá garantizar que su hijo/a no entre en contacto con la pornografía de otra manera; por ejemplo, a través de sus amistades y/o en la escuela. Aunque las criaturas no quieran ver pornografía, muchas de ellas están expuestas por su grupo de iguales. Por tanto, esto no es una cuestión de "sí/no" sino de "cuándo" tu hijo/a accederá a la pornografía.

A nivel nacional, el 56,4% de los/las adolescentes entre 12 y 18 años han consumido pornografía. Además, el primer contacto con la pornografía se produce a la edad de 8 años y

a la edad de 14 años se convierte en un patrón de consumo habitual (*Ballester et al., 2019*). Así pues, los y las menores no deben quedarse solos/as navegando por la pornografía online para intentar hacerse una idea al respecto: necesitan ayuda y orientación de las personas adultas responsables, y el papel de los padres, madres y cuidadores/as es crucial.

Por qué la escuela no puede ocuparse de las conversaciones críticas sobre la pornografía en lugar de los padres, madres o figuras cuidadoras? ¿No debería ser responsabilidad de la escuela?

Es cierto que la escuela debería asumir la responsabilidad de proporcionar una educación afectivo-sexual crítica con la pornografía. Sin embargo, se trata de intervenir como partes aliadas, para que profesorado y familias aúnen esfuerzos para desafiar la pornografía y prevenir sus efectos negativos sobre la infancia y adolescencia.

Por eso, es igualmente importante para el profesorado y para los padres y madres obtener conocimientos relevantes sobre el tema, intercambiar experiencias y, si es posible, trabajar conjuntamente para proporcionar a niños/as y adolescentes la información adecuada sobre la pornografía y sus perjuicios, así como sobre sexo y sexualidad. La pornografía está muy presente en su día a día, y para desafiar su influencia, los conocimientos y habilidades sobre este tema, recibidos en la escuela, deben confirmarse y reforzarse en casa, y viceversa.

BIBLIOGRAFÍA



Para niños/as y adolescentes

Barbé, A., Carro, S. & Fortuny, N. (2012). *Cosquillas / Pessigolles*. Barcelona: Bellaterra.

Calaf, M. & Fuentes, M. (2011). *Tu, jo i el pit/Tú, yo y el pecho*. Tenerife: Ob Stare.

Catalán, M. & Rodríguez, M.(2018). *El primer joc d'en Jan i la Marina*. Barcelona: Pol·len.

Harris, R. (1999). *¡Es alucinante! / És al·lucinant!*. Barcelona: Serres.

JuanolO. (2008). *Ens agradem!*. Valencia: Tàndem.

Maxeiner, A. Kuhl, A. (2011). *En Família!* Barcelona: Takatuka

Romero, C. & Marín, F. (2014) *El libro rojo de las niñas*. Tenerife: Ob Stare.

Romero, C. & Marín, F. (2016) *El libro dorado de los niños*. Tenerife: Ob Stare.

Serrano, M., Serrano, M. & Serrano, J. (2012). *Mamá, me ha venido la regla*. Madrid: Mandala.

Trepas, C. & Salvia, A. (2012). *El tesoro de Lilith / El Tesor de Lilith*. Barcelona: Trepas Casanovas.

Peitx, M. & Losantos, C. (2016). *Mía se hace mayor / La Mia es fa gran*: Barcelona: Juventud.

Peitx, M. & Losantos, C. (2018). *Bruno se hace mayor / El Bru es fa gran*. Barcelona: Juventud.

Salvia, A. & Mateu, A. (2018). *El baile de la vida en las mujeres. Un recorrido por nuestras etapas vitales al natural*. Artaza: La Fertilidad de la Tierra.

Salvia, A. & Torrón, C. (2020). *La regla mola (si sabes cómo funciona)*. Barcelona: Montena.

Salvia, A. & Torrón, C. (2020). *El semen mola (pero necesitas saber cómo funciona)*. Barcelona: Montena.

Von der Gathen, K., Kuhl, A. & Soler, A. (2018) *La vida amorosa de los animales/ La vida amorosa dels animals*. Barcelona: Takatuka.

Von der Gathen, K., Kuhl, A. & Delgado, M. (2016) *Cuéntamelo todo: 101 preguntas realizadas por niños y niñas sobre un tema apasionante*. Barcelona: Takatuka.

Von der Gathen, K. & Kuhl, A. (2021). *Explica-m'ho tot*. Barcelona: Takatuka.

Lienas, G. (2014). *El diari vermell de la Carlota*. Barcelona: Empúries.

Para familias y profesorado

Alario, M. (2021). *Política sexual de la pornografía. Sexo, desigualdad y violencia*. Ediciones Cátedra.

Ballester, L. y Orte, C. (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones personales*. Editorial Octaedro.

Cobo, R. (2020). *Pornografía. El placer del poder*. EDICIONES B.

Instituto de las mujeres. (2020). *La sexualidad de las mujeres jóvenes en el contexto español. Percepciones subjetivas e impacto de la formación*. [Arxiu PDF]. Disponible a: https://www.inmujeres.gob.es/areasTematicas/AreaEstudiosInvestigacion/docs/Estudios/La_sexualidad_de_las_mujeres_jovenes.pdf

Kaspersky. (2022). Familia Segura. Disponible a: <https://www.kaspersky.es/blog/familiasegura/>

Save the Children. (2017). Respostes fàcils a preguntes difícils: guia d'educació sexual integral per a famílies. Barcelona. Save the Children. Disponible a: <https://salutsexual.sidastudi.org/ca/registro/a53b7fb35fd89d93015ffd34c34f0063>

Save the Children. (2020). *(Des)información sexual: pornografía y adolescencia*. [Arxiu PDF]. Disponible a: <https://www.savethechildren.es/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia>

Talita NGO. (2018). *10 myths about porn*. Disponible a: <https://prostitutionresearch.com/10-myths-about-porn/>